



泉州大学
Quanzhou University

高

关 发《
检 细

福建省本科毕业论文（设计）抽检 实施细则（试行）

福建省本科毕业论文（设计）抽检评议要素（试行）

 **高端视角**

立足中国 在交叉研究中不断创新

：今天，已不作为二学学决了。学
 应为一学，加强学互动，得其他学
 与，做到博众、不
 。

专家睿见

高等教育“深水区”与大学转型发展

【摘要】：我国高等教育发展和改革已进入了“深水区”，这对我国高等教育发展环境基础判断。“深水区”与大学转型发展之密切相关，转型发展一个世纪以来，也体现了我国大学发展任务，大学转型发展关系到能否顺利进入“深水区”。从国家宏观出发，回顾历史上“冰天雪地”，列举我国“深水区”多，分析我国“深水区”特征，指出“深水区”一和危，也体现了责任和使命，大学转型发展“深水区”必之。

【关键词】：；转型发展；区；冰

୧୩

୧୩
୧୩

୧୩ ୧୩

୧୩

୧୩

(一) 发展 一个 “ 区 ”

(二) 人 培养 式 一个 “ 区 ”

(四) 价值 一个“区”

(三) 大学 体 和 力 一个“区”

新发展格局与高等教育高质量发展

【 】： 发展 局 建 ， 国 发展 境、使命 当和发展 将发
变化， 与 会发展 关 入 。 发展，
会 发展 分，也 会 发展 。 “十四五” ，
应 住优化 布局、 化 供 侧 、 大 开 和加快
代化建 ， 力 彻 发展 念、 务 发展 局 力和
平。

【关 】： 发展 局； 发展； 布局优化； 供 侧

(一) 发展 境 临 变化

(二)

使命 当 临

(一) 发展 内 与 义

(三) 发展 临

(二) 发展 志

(三) 发展 临

(一) 塑 区域协 发展
布局体

(三) 建 “双循 ”
供 体

(二) 务 “双循 ” 开
体

学者观点

【关键词】：一 学审 估 ，在 为尊 多 化发展
同 ，也 强 建 主体 任与 升 保 力。从 保 否 升
、 人员与 师对 保 何不同、内 与外 保 如何对 三个 入 ，
出 内 保 出发 应为 动变 学习，并 一 出 够 发展
内 保 体 ， 了其基 准则与实 径。

【关键词】：内 保 ； ； 化； 工作； 任力

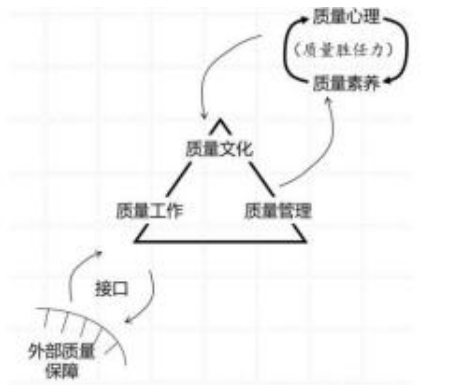
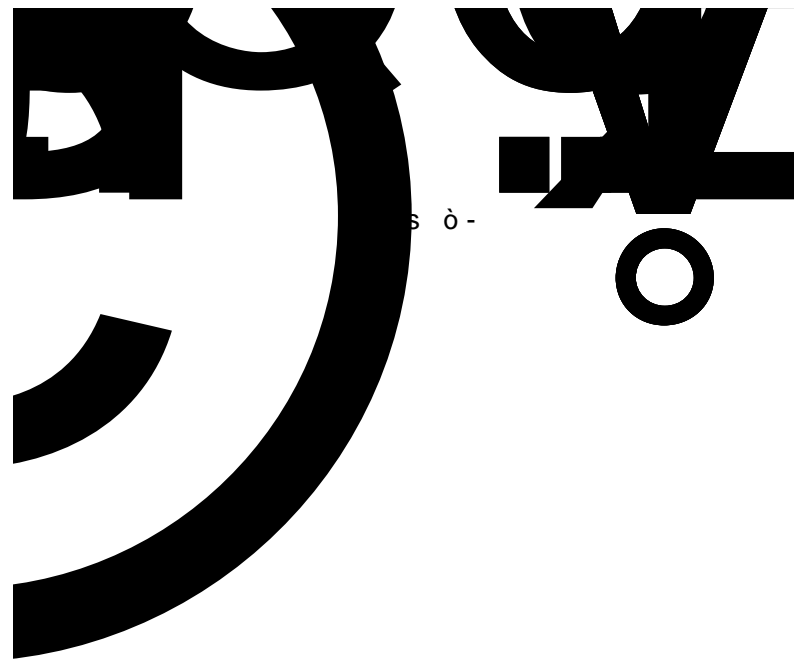


图1 支持质量发展的内部质量保障机制总体架构



图2 质量保障各维度要素



S ò -



表 1 质量胜任力中的质量素养

质量主体	质量知识	质量经验	质量创新	质量反思
是在实现目标？ 质量策略进展？ 发展自己如何调 学用过如受到应	影响质量提升的因素有什么？如何通过不同质量活动促进这些因素？	如何组织开展质量工作？如何评价质量活动的效果？	如何在总体质量工作框架内创新？如何通过与他人质量工作良好互动提升效果？	质量状况如何？质量发展面临什么？自身工作现状如何？在质量工作中作用是什么？质量工作规划如何？
	有哪些教学原理在促进学生学习方面发生作用？这些原理如何应用于教学实践？	如何通过教学设计促进学生学习？如何通过评价对学习效果改进教学设计？	如何通过教学创新提升学生学习质量？如何发展出有效评价学生学习成果的新方法工具和手段？	教学过程面临什么？教学现状如何？在策略上取得了哪些进步，还有哪些不
	哪些因素会影响自己的学习？如何能够学习得更好？	如何设计与学习内容相适应的学习方式？如何评价自己的学习进步？	如何根据需要调整自己的学习方法？如何实现自我激励？	如何规划自己的目标？如何评价自己的优势和劣势？根据目标不断调整策略？
	每项质量活动的预期目标是什么？有哪些原理与策略可以用于设计和实施这些质量活动？	如何通过质量活动提升教学质量？如何对这些质量活动进行评价？	如何改进质量活动的标准、方法、流程和工具？如何设计新的质量活动？	质量活动对于过程的质量提升有何作用？其作用发挥哪些挑战？如何应对这些挑战？



' / V D



今天的“学术垃圾”问题



“ ”

学情分析必备的四个点

