



泉州信息工程学院
Quanzhou University of Information Engineering

高教参攷

GAOJIAO CANKAO





媒体评论

“

”

10

——

V

KE®. 8 2 F

~~20A~~

~~2~~

0

J ~ ö

› 5TC, •)

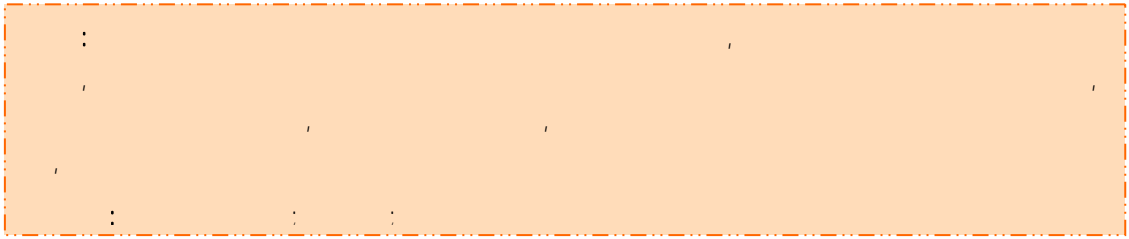
k

~



O





2

3

1

4

1

4

2

3

课堂教学评价理论：反思与建构



1	讲课有激情，精神饱满
2	讲课有感染力，能吸引学生注意力
3	对问题的阐述深入浅出，有启发性
4	对问题的阐述简练准确，重点突出，思路清晰
5	熟悉内容，运用自如
6	讲述内容充实，信息量大
7	教学内容能反映或联系学科发展的新思路、新概念、新成果
8	能给予学生思考、联想、创新的余地
9	能调动学生情绪，教学互动，课堂气氛活跃
10	能有效利用各种教学媒体

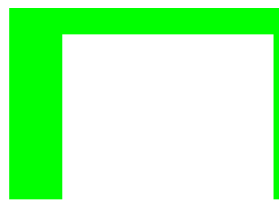
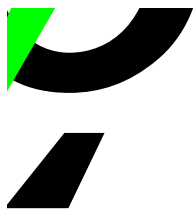


表 2 课堂教学评价指标

学生评价 (6 项)	专家评价 (6 项) ^①
清晰易懂	激励学生参与
演示直观	
	启发批判性思维
富有启发	
	讲述生动清晰
引发思考	

教学副... 教师... 学生... 评价... 教师... 学生... 评价... 教师... 学生... 评价...



一堂好课的标准

1

2

2. ---

3

3. ---

4. ---

1. ---

5. ---

1. ---" "

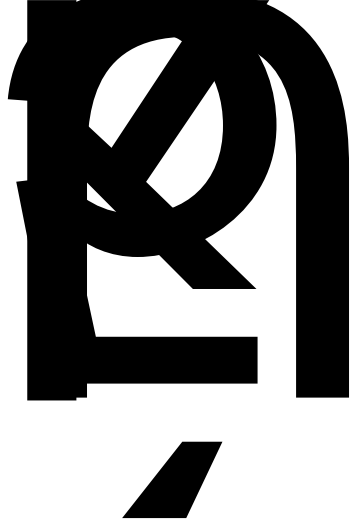
2. ---" "

4. ——" "

3. ——" "

5.

— — " "



k

4.

1.

5.

2.

3.

6.

4.

5.

9.

6.

10.

7.

8.



教师实现专业成长的 12 个关键支点

1. : “

3. : “ ”

2. : “ ”

4. : “ ”

5. : " "

1.

6. : " "

2.

3.

4.

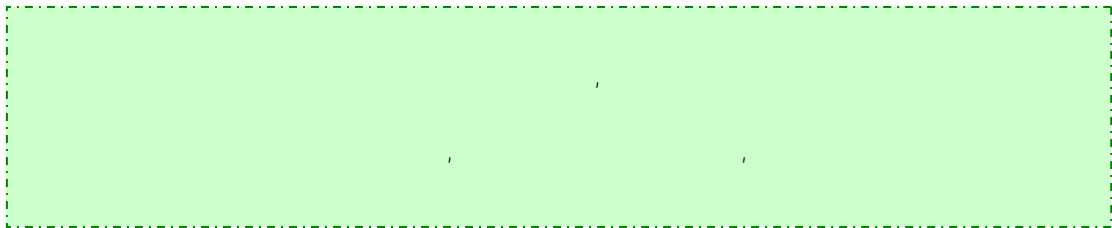
6.

5.

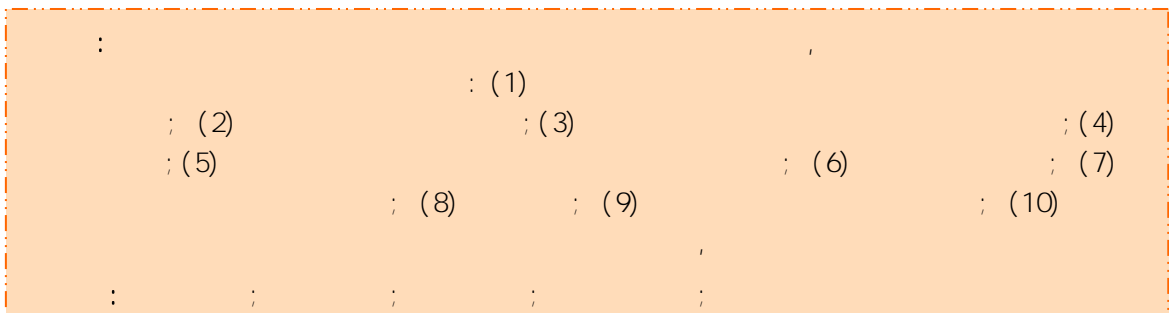
：“ ”



名师传带

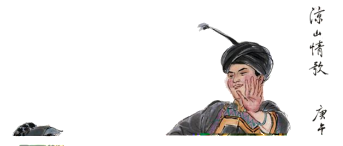


关于如何讲好一堂课的十个问题



X

U



信山情致
庚午

信山情致
庚午



